



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Børnehuset Kokholm

Område 3

HISTORIK

Tilsyn 2022/23: Se forrige tilsynsrapport på børnehusets hjemmeside.

Uanmeldt tilsyn den 6. november 2023: Tilsynsdata overleveret til leder og områdeleder.

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Områdeleder, personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 16. september 2024.
- Observationer i børnehuset udført
 - Børnehaven den 19. november 2024
 - Vuggestuen den 20. november 2024
- Tilsynsmøde den 12. december 2024
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: november 2024 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgoerelser>

² KVALid - Kvalitet i dagtilbud (ucn.dk)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne

- Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse
- Social udvikling: Social adfærd, samt Udvikling af empati
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- Gennemgående at understøtte samspillet og fællesskabet mellem børnene på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.
 - At samspil og fællesskab mellem børnene understøttes
 - At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og at alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende
 - At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber

Koblet til læreplanstemaerne:

- Social udvikling: Social adfærd
 - At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen
- Social udvikling: Udvikling af empati
 - At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed
 - At ligheder eller forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves positivt.

Derudover for børnehaven:

- Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse
 - At børnenes positive sociale adfærd italesættes

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

2: Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave:

- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter som styrker kreativitet og muligheden for at udforske og eksperimentere
 - At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
 - At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
 - At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
 - At udvider og beriger den fælles tænkning og viden

Derudover for vuggestuen:

- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

3: Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø – inde og ude + Legen som grundlag

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne med et særligt fokus på muligheder i lege/læringsmiljøet

- Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning
- Krop, sanser og bevægelse: Sang og musik
- Natur, udeliv og science: Science + Natur og udeliv
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Fokuspunkt:

- Koble udviklingspunktet til bevidst pædagogisk praksis i overgange

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave.

- Genbesøge det fysiske læringsmiljø både inde og ude med fokus på at styrke kvalitetsstærke lege/læringsmiljøer – *sammen med børnene*.
- Det fysiske læringsmiljø
 - At der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer, samt mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.
 - At der er god plads, samt mange og varierede materialer til rådighed som børnene kan bruge i rolleleg.
- Legen som grundlag
 - At børnene har mulighed for at lege selv, og at der reageres på børnenes behov og ønsker i legen
 - At der reageres på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og at der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.
 - Herunder løsning af konflikter i legen

Derudover for børnehaven

- At styrke det medlegende: At børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg.

Koblet til læreplanstemaerne

- Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning
 - Se udviklingspunkt 2
- Krop, sanser og bevægelse: Sang og musik
 - At der er mange og varierede musikmaterialer til rådighed for børnene
- Natur, udeliv og science:
 - At børnene inddrages i samtaler om natur, hvor der udvides og beriges med viden om natur og miljø
 - At børnene tilbydes aktiviteter med science-materialer, hvor aktiviteten udvides og beriges undervejs
 - At der tales med børnene om science under rutiner, leg eller aktivitet
 - At børnenes interesser for og perspektiver på science følges
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed
 - At der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges udvidende og berigende i samtale og interaktion.

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

Opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet



Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

Proceskvalitet



Følgende opfølgningspunkter

- Pkt. 3.1 Evalueringskultur: Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Pkt. 3.2 Faglig ledelse: Ny leder ansat kort før tilsynet.
- Pkt. 3.2.1 Faglig ledelse: Fastsætte en faglig retning:
 - Tilsynet kan identificere flere forskellige selvstændige institutioner i institutionen som følge af egen pædagogisk kurs.
 - Der gives udtryk for stor variation og den røde tråd i pædagogikken på tværs af børnehuset er vanskelig at få øje på. Hvad der er god pædagogisk praksis et sted, ser ud til at være fraværende andet sted.
 - Initiativer og aktiviteter er personbåret, så selv om der er fagligt kvalificerede pædagogiske personale, bliver det tilfældigt, hvilken kvalitet børnene møder
 - Forskellig praksis betyder uensartet kvalitet i det pædagogiske arbejde, og dermed også forskellige vilkår og deltagelsesmuligheder for børnene.

Resultatkvalitet



Følgende opfølgningspunkter:

- Pkt. 4.1: Opfølgning på, hvorvidt de pædagogiske læringsmiljøer understøtter den aktuelle børnegruppes behov for sprogstimulering i aktiviteter, leg og rutinesituationer.
- Pkt. 4.2: Øge opmærksomheden på data fra TOPI omkring drenges trivsel, flersprogede børn og koble til Børn & Unges "Foretrukken praksis".

³ Se bilag 1